

# **ПРЕОДОЛЕНИЕ РИСКА «Низкая адаптивность учебного процесса»**

*Тышкевич Ирина Николаевна  
учитель биологии, химии  
МОУ «Лебяжинская ООШ»*

# *Егорьевский район*

*МОУ «Лебяжинская ООШ»*



# Риски МОУ «Лебяжинская ООШ»

- ❖ **низкая адаптивность учебного процесса** (недостаточное использование элементов формирующего оценивания и современных педагогических технологий);
- ❖ **высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** (обучающиеся из малообеспеченных семей и обучающиеся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы);
- ❖ **пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды** (значительная доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе и обучающиеся с низким уровнем мотивации).



# *Риск*

## *«Низкая адаптивность учебного процесса»*

- *«Использование элементов формирующего оценивания» – 54 балла*
- *«Использование современных педагогических технологий» – 69 баллов.*

## **Причины риска:**

- **32% педагогов (4 из 13) (учителя математики, английского языка, физкультуры, технологии) занимаются педагогической деятельностью менее трех лет, попав в систему образования из других сфер (экономика, юриспруденция);**
- **16% молодых педагогов школы со стажем работы до 5 лет (родной русский язык, музыка).**

# Документы:

- КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
- СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
- ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР *«Низкая адаптивность учебного процесса»*
- ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР *«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»*
- ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР *«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»*

# ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

## *«Низкая адаптивность учебного процесса»*

**Цель** : разработка и реализация в 2022 году комплекса мер, обеспечивающих повышение адаптивности учебного процесса, через использование современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

<b>Задачи</b>	<b>Целевые показатели и индикаторы</b>
<p><b>Задача1 –стимулирование педагогов школы к повышению предметной и методической компетентности в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания</b></p>	<p><b>наличие в школе разработанного положения о программе профессионального саморазвития педагога</b></p>
<p><b>Задача 2 - подготовка и проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей школы в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания, работающих в 1-9 классах</b></p>	<p><b>доля педагогических работников школы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее 90%</b></p>
<p><b>Задача 3– преодоление выявленных профессиональных дефицитов учителей школы в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания</b></p>	<p><b>доля педагогических работников школы, преодолевших выявленные профессиональные дефициты в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания– не менее 30%</b></p>
<p><b>Задача 4- подготовка и проведение повторной диагностики профессиональных дефицитов учителей школы в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания</b></p>	<p><b>доля педагогических работников школы, прошедших повторную диагностику профессиональных дефицитов в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания – не менее 90%</b></p>
<p><b>Задача 5- внедрение в практику преподавания элементов формирующего оценивания и использования современных педагогических технологий</b></p>	<p><b>доля педагогических работников школы, активно использующих в практике элементы формирующего оценивания и современные педагогические технологии – не менее 30%</b></p>

***Задача 1. стимулирование педагогов школы к повышению предметной и методической компетентности в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания***

- ✓ Подготовлен приказ о разработке положения о программе профессионального саморазвития педагога;
- ✓ Создана рабочая группа по подготовке положения о программе профессионального саморазвития педагога;
- ✓ Проведено заседание рабочей группы, которая подготовила проект положения о программе профессионального саморазвития педагога;
- ✓ Проведена экспертиза проекта положения о программе профессионального саморазвития педагога;
- ✓ Утверждено положение о программе профессионального саморазвития педагога приказом директора школы;
- ✓ Вопрос о введении в действие разработанного положения о программе профессионального саморазвития педагога рассмотрен на заседании педагогического совета



**• *Задача 2. подготовка и проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей школы в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания, работающих в 1-9 классах.***

- ✓ Изучив литературу, выбрали методики диагностики профессиональных дефицитов учителей;
- ✓ Провели диагностику профессиональных дефицитов учителей школы (100%) в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания и ее анализ;
- ✓ Составили карту профессиональных дефицитов педагогов школы;
- ✓ Вопрос о результатах диагностики профессиональных дефицитов учителей школы в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания рассмотрен на заседании педагогического совета.

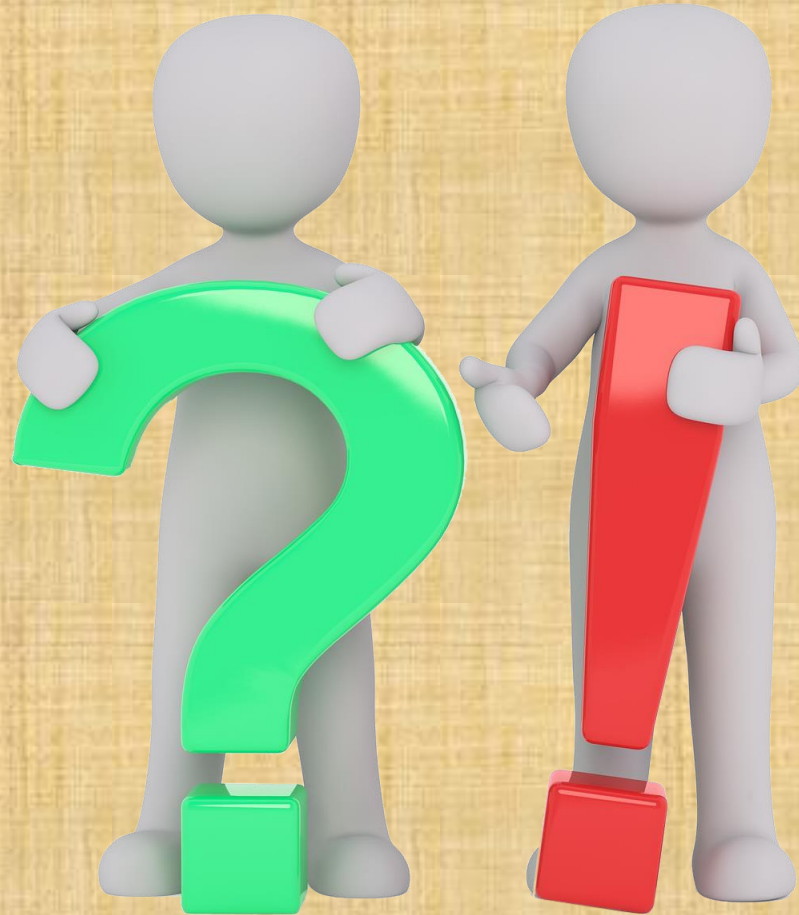
**• *Задача 3. преодоление выявленных профессиональных дефицитов учителей школы в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания***

- ✓ Провели один обучающий семинар в рамках ОУ, в форме круглого стола (26.04.22);
- ✓ 25% педагогов подписаны в Telegram на канал «Проект 500+», и изучая банк передовых практик, знакомят коллег с соответствующей информацией;
- ✓ Посетили ряд методических мероприятий, проводимых другими школами, (33% педагогов школы прошли стажерскую практику в МОУ «Сростинская СОШ» по теме «Развитие математической грамотности школьников на уроках предметных областей ООП ООО»; 25% педагогов участвовали в окружном фестивале социально - педагогических инноваций, проводимом МОУ Егорьевская СОШ»; 32% педагогов готовили команды учащихся для участия в окружном фестивале детского и юношеского творчества «Творчество. Мастерство. Интеллект»);
- ✓ 67% педагогов прошли в апреле-мае курсы повышения квалификации, 12% проходят в настоящее время.

**• *Задача 5. внедрение в практику преподавания элементов формирующего оценивания и использования современных педагогических технологий***

- ✓ Проведено два открытых урока (окружающий мир – 4 класс, география – 9 класс);
- ✓ Проведено одно открытое занятие («Мыльная опера», 8 класс, внеурочная деятельность по курсу «Химия вокруг нас»).

*Результаты:*



*Выводы:*

